

Библиографический список

1. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
2. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Владимира Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://мвд.рф/news/item/36678615>.
3. Костин, Д.С. О материальном обеспечении огневой и физической подготовки в системе МВД России / Д.С. Костин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск : ВСИ МВД России, 2019. – С. 320-323.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Примерная основная программа профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне, назначенных на должности инструкторов по огневой и физической подготовке, по должности служащего «Полицейский». – М. : ДГСК МВД России, 2018. – 33 с.
6. Юсупова, О.А. Проблемы организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2020. – Ч. 2. – С. 130-132.

Бабин С.В.

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИМЕНЕНИЮ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В ПРАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В научной литературе отмечается, что полицейская деятельность представляет собой особый вид государственно-управленческой деятельности, направленной на охрану и обеспечение общественного порядка и общественной безопасности и тесно связанной с правом применять меры государственного принуждения [2]. Наиболее эффективными из них являются меры, обладающие непосредственным характером: применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

Каждый сотрудник ОВД осваивает применение физической силы, включая боевые приемы борьбы, в период профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в системе МВД России. Вместе с тем некоторыми авторами отмечается, что результаты такого обучения не соответствуют высокому уровню современных требований к сотрудникам, так как зачастую не обеспечивают их готовность действовать за пределами спортивных залов в практических условиях пресечения правонарушений и задержания правонарушителей [3]. Это подтверждается и разнообразными статистическими данными. В частности, МВД России отмечает, что за период 2020 года и I полугодия 2021 года зарегистрировано 126990 фактов совершения неправомерных действий в отношении сотрудников ОВД, из которых только 15513 связаны с оскорблением представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением (ст. 319 УК РФ). Все остальные случаи связаны: с посягательством на жизнь сотрудника ОВД (ст. 317 УК РФ) – 78, с применением насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ) – 11752, с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции (ст. 19.3 КоАП РФ) – 97567. При этом зафиксировано, что за тот же период сотрудниками ОВД при выполнении служебных задач физическая сила применялась всего 92134 раза [4]. Это очень существенное расхождение, так как статистика учитывает абсолютно все случаи применения сотрудниками физической силы, и поэтому закономерен вопрос, какими же средствами они отражали агрессивные действия правонарушителей и преодолевали их неповиновение. Отвечая на него, приходится констатировать, что, к сожалению, в очень большом количестве случаев сотрудники оказываются неспособны противостоять агрессивным действиям и выступают в роли жертв. Об этом свидетельствуют объективные данные исследований, проведенных в 2015 году в Краснодарском крае и в 2020 году в Сибирском юридическом институте МВД России. За 2014 год сотрудники полиции в Краснодарском крае 151 раз сталкивались с силовым сопротивлением со стороны правонарушителей. При этом в 87% таких случаев сотрудники полиции пострадали, причем чаще всего побои им наносились руками и ногами, без использования каких-либо предметов в качестве оружия [3]. Аналогичные данные были получены исследователями Сибирского юридического института МВД России при изучении 110 приговоров и иных решений судов по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 318 УК РФ, вынесенных за различные годы в различных субъектах Российской Федерации. Установлено, что в более чем 90% случаев применения преступниками насилия в отношении сотрудников полиции без использования оружия или опасных предметов причиняется вред их здоровью.

Конечно, столь низкая эффективность сотрудников ОВД в ситуациях, связанных с защитой от агрессии правонарушителей и реализацией своих полномочий по применению физической силы, обусловлена целым комплексом проблем, включая низкую психологическую, правовую и физическую готовность к таким действиям. Вместе с тем одним из наименее изученных проблемных вопросов в этой области является вопрос тактической подготовленности сотрудников ОВД к применению боевых приемов борьбы. Ключевым элементом данной проблемы является устоявшаяся за несколько последних десятилетий система взглядов на организацию физической подготовки в органах внутренних дел строго на основе соответствующего Наставления, утверждаемого приказом МВД России¹. Подобными документами устанавливаются технические правила выполнения боевых приемов борьбы, которые обусловлены не только вопросами эффективности, но также травмобезопасности на учебных занятиях и осуществления контроля и оценки подготовленности сотрудников при сдаче периодических зачетов. В силу же нормативного характера приказа, утверждающего Наставление, обучение сотрудников сводится к достижению формализованной им цели – сдаче зачетов в спортивном зале.

Таким образом, сдача формального зачета подменяет собой истинную цель, заключающуюся в профессиональной компетентности сотрудника при реализации полномочий по применению физической силы и боевых приемов борьбы. Наставление устанавливает технологическую карту выполнения каждого приема. Эта карта жесткая, она не предусматривает вариативности действий при выполнении захватов и нанесении ударов, но тем не менее претендует на самодостаточность и исчерпывающую завершенность, формируя у сотрудника ложную уверенность в том, что ее выполнение в реальной боевой обстановке позволяет решать профессиональные задачи и обеспечивать свою личную безопасность.

Мы утверждаем, что установленные Наставлением технологические карты выполнения боевых приемов борьбы являются хорошей базой для решения профессиональных задач в практических условиях. В то же время Наставление и его реализация на занятиях по программам профессионального обучения должны разъяснять сотрудникам, что каждый из таких приемов следует подвергать модернизации для практического применения. Например, технологическая карта ограничения свободы передвижения загибом руки за спину рывком предполагает захват левой рукой правого предплечья нарушителя сверху с расположением при этом большого пальца руки в сторону его кисти. В обстановке реального про-

¹ В настоящее время действующее Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации утверждено приказом МВД России от 01.07.2017 № 450.

тивостояния с опасным и агрессивным лицом его противодействие, адреналин в организме сотрудника и иные сбивающие факторы очень часто не позволят ему осуществить столь точное действие, поэтому в этой части приема требуется вариативность, позволяющая упрощать его, в том числе при сдаче зачетов. Если такой вариативности нет, то жесткая схема выполнения приема формирует у сотрудника устойчивый навык, который приведет к тому, что в реальных условиях противостояния прием будет им выполняться по правилам спортзала, то есть с очень низкой эффективностью.

Предусмотренное Наставлением вариативное нанесение расслабляющих ударов правой голенью по внутренней стороне правого бедра также требует высокой точности этого действия, которая легко достигается на учебных занятиях и часто недостижима на практике. Кроме того, очень сомнительными являются шоковый эффект такого удара и его способность нарушить равновесие противника. Что еще более важно с точки зрения тактики ведения боя, такой удар сложно скрыть, потому что он наносится со средней дистанции, в результате чего атака сотрудника может быть легко раскрыта противником в самом начале.

Завершающей фазой большинства боевых приемов борьбы является сковывание подвижности нарушителя загибом руки за спину, выполняемое стоя. Такое расположение задержанного в пространстве сохраняет для него значительные возможности по изменению положения своего тела, выведению сотрудника из равновесия и выхода из захвата. Выбатываемый таким образом на учебных занятиях и при сдаче зачетов навык приводит к тому, что сотрудники пытаются стоя сковывать подвижность даже очень агрессивных и опасных людей, в том числе значительно превышающих их по массе тела и мускульной силе. Конечно, в большинстве таких случаев подобные попытки провальны и сотрудникам приходится «своим умом» придти к осознанию необходимости включать в завершающую фазу приема прижатие нарушителя к какой-либо поверхности до надевания наручников.

Мы привели лишь некоторые из недостатков существующей системы подготовки сотрудников ОВД к выполнению боевых приемов борьбы. На наш взгляд, очень важно повышать вариативность применения приемов, снизить жесткость их технологических параметров, внести соответствующие коррективы в процессы обучения и принятия зачетов. Утвержденные Наставлением приемы следует признать базовыми и требующими определенной модернизации при применении в практических условиях. Сотрудники должны понимать тактическую целесообразность этой модернизации, ее параметры и готовиться к тому, чтобы всякий раз начинать свою атаку только с близкой дистанции, наносить действительно болезненные расслабляющие удары, использовать вариативные захва-

ты и рычаги, реализовывать основные фазы приемов с максимальной амплитудой, позволяющей использовать инерцию тела задерживаемого лица и стремиться к тому, чтобы фиксировать его, прижимая к поверхности (лучше горизонтальной). Кроме того, отдельным направлением модернизации должны стать специфические технологии применения приемов в ограниченных пространствах.

Библиографический список

1. Бекетов, О.И. Применение полицейской силы по законодательству Российской Федерации : монография / О.И. Бекетов, В.Н. Опарин. – Омск : Омская академия МВД России, 2001. – 164 с.
2. Бельский, К.С. Полицейское право : лекционный курс / К.С. Бельский. – М. : Дело и Сервис, 2004. – 816 с.
3. Литвин, Д.В. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения (на примере Краснодарского края) / Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1(64). – С. 23-28.
4. Обзор о практике применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении задач по охране общественного порядка : письмо ДГСК МВД России № 21/8/20548 от 14.12.2021.

Благодатин А.Б., Перетягина Е.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Главным аспектом совершенствования преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» является создание комфортных психолого-педагогических условий на занятиях. Данные условия должны обеспечить качественное и эффективное изучение огневой подготовки.

По исследованиям А.В. Медведева [3], в качестве основных психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий, отмечены включение новых педагогических технологий в процесс огневой подготовки и разработка комплекса мероприятий по контролю над повышением уровня проведения занятий. Инновационные методики и высокотехнологичная аппаратура способствуют повышению качества проведения занятий по огневой подготовке.

Система контроля над процессом обучения. Этот аспект носит нормативный и строго императивный характер. Стоит обращать внимание на разработку объективных критериев оценивания. Нужна строгая регла-